

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΑΛΥΣΟΥ ΡΟΔΟΥ - 1051080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ιαλυσού ιδρύθηκε το 1986 και λειτούργησε στις παλιές εγκαταστάσεις του μέχρι το 2003. Το 2004 μετεγκαταστάθηκε σε νέο κτήριο που έχει βιοκλιματικές προδιαγραφές. Σε αυτό το κτήριο στεγάζεται μέχρι σήμερα. Το ΓΕΛ Ιαλυσού για το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 211 μαθητές (αγόρια: 105 και κορίτσια:106). Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από την τοπική κοινότητα της Ιαλυσού. Στο σχολείο λειτουργούν 10 αίθουσες διδασκαλίας. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πίνακα για μαρκαδόρους ενώ καλύπτονται μερικώς και με βιντεοπροβολείς. Στο σχολείο υπάρχουν επιπλέον Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο είναι πλήρως εξοπλισμένο, αίθουσα καινοτόμων δράσεων, αίθουσα Τεχνολογίας, Βιβλιοθήκη, αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων, βοηθητικοί χώροι, τουαλέτες μαθητών και μαθητριών, τουαλέτες εκπαιδευτικών, γραφείο διευθυντή, γραφείο υποδιευθυντή συστεγαζόμενο με γραφείο γραμματειακής υποστήριξης, γραφείο καθηγητών, αίθουσα γυμναστικής με βοηθητικούς χώρους και γραφείο καθηγητών φυσικής αγωγής και ιατρείο. Στο σχολείο εκτός από τους χώρους διδασκαλίας συντηρούνται και δύο αίθριοι χώροι με κήπο και παρτέρια, στους οποίους εκπονούνται περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Στους αίθριους αυτούς χώρους υπάρχουν παγκάκια προκειμένου οι μαθητές/τριες να αυλίζονται ή να γίνονται μαθήματα στο πλαίσιο διαφόρων δράσεων. Σε αρκετές περιπτώσεις, όταν ο καιρός το επιτρέπει, οι αίθριοι χώροι διαμορφώνονται κατάλληλα και με τη χρήση φορητών πινάκων παραδίδονται μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος. Στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη και δανειστική βιβλιοθήκη. Ο αύλειος χώρος του σχολείου έχει αρκετά δέντρα και παρτέρια με φυτά που συντηρούνται με την εκπόνηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων καθώς και κήπο με καλλωπιστικά φυτά. Το σχολείο διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου επαγγελματικών προδιαγραφών καθώς και γήπεδο μπάσκετ. Το σχολείο διαθέτει ενσύρματο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, στα εργαστήρια και στους διοικητικούς χώρους.

Το σχολείο βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή στην οποία κατοικούν εργαζόμενοι και αυτοαπασχολούμενοι. Το μαθητικό δυναμικό είναι πολυπολιτισμικό γιατί σε αυτό φοιτούν όχι μόνο μαθητές/τριες με μητρική γλώσσα της ελληνική αλλά και μαθητές/τριες δίγλωσσοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ΓΕΛ Ιαλυσού ανέπτυξε σε μεγάλο βαθμό εύρος δράσεων που συνεισέφεραν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Ο θεσμός της Διαμεσολάβησης, ο οποίος εφαρμόζεται στο σχολείο εδώ και έξι χρόνια έχει δείξει σημαντικά αποτελέσματα στη διαμόρφωση άριστου κλίματος συνεργασίας στο τρίπτυχο μαθητές/τριες-σχολείο-γονείς/κηδεμόνες. Επιτυχία του σχολείου είναι η ευρύτερη πειθάρχηση στους κανόνες, η οποία είναι αποτέλεσμα συνεχών προσπαθειών με επίκεντρο τη γνήσια επικοινωνία με τους μαθητές/τριες ώστε να λύνονται άμεσα τα προβλήματα που προκύπτουν.

Επιπλέον το σχολείο εμφανίζει συνεχή πορεία στο σχεδιασμό και στην πραγματοποίηση δράσεων, όπως αυτό της Έμφυλης βίας, δημιουργεί ένα ευρύτερο κλίμα δημιουργικότητας και διάθεσης προκειμένου να δοκιμαστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Στόχος είναι η εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών σε όσο το δυνατόν πιο πλούσιες μαθησιακές εμπειρίες, τόσο εντός των τυπικών πλαισίων των διδακτικών αντικειμένων όσο και σε κάθε είδους δράσεις που συνδέονται με την κοινωνία και αποσκοπούν στη διαμόρφωση ευσυνείδητων πολιτών. Παράλληλα καλλιεργήθηκε ακόμα περαιτέρω η περιβαλλοντική συνείδηση όχι μόνο με τη ανακύκλωση και την κομποστοποίηση που εφαρμόζει το σχολείο, αλλά και με τη αγάπη για κάθε τι περιβαλλοντικό σε βαθμό που το σχολείο διεκδικεί ένταξή του στα 'πράσινα' σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Ανακατανομή του χρόνου σε σχέση με την πραγματοποίηση των δράσεων λαμβάνοντας υπόψη και τις άλλες υποχρεώσεις, όπως τράπεζα θεμάτων, απαιτήσεις αναλυτικού προγράμματος, κ.ά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία Εσωτερικού Σχολικού κανονισμού με τη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών. Η ιδιαίτερη μέριμνα για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων όπως η αναμόρφωση του εσωτερικού χώρου του σχολείου, το αίθριο και οι αύλειοι χώροι με φυτά προκειμένου ο χώρος να είναι πιο φιλικός προς όλη τη σχολική κοινότητα. Η λειτουργία της Διαμεσολάβησης συνέβαλλε ουσιαστικά στην αντιμετώπιση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Η ημερίδα για την Διαμεσολάβηση πέτυχε διασπορά και διάχυση στην σχολική κοινότητα του νησιού της Ρόδου. Οι Δράσεις για την Έμφυλη βία συνέβαλλαν στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου, αλλά και μέσω της συνέντευξης τύπου σε συνεργασία με το σχετικό γραφείο του Δήμου Ρόδου συνέβαλλε αντίστοιχα στην ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για πραγματοποίηση αντίστοιχων δράσεων σε σχολεία και φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τις κτηριακές υποδομές απαιτούνται επεμβάσεις στις ταράτσες για την ασφάλεια του έμψυχου δυναμικού του σχολείου. Όσον αφορά στον ηλεκτρονικό εξοπλισμό έγιναν σε μεγάλο βαθμό όσα είχαν αποφασιστεί στον απαιτούμενο χρόνο. Προφανώς προέκυψαν έκτακτες ανάγκες. Κάποιοι σχολικοί χώροι χρειάζονται εξοπλισμό αυτό όμως δεν έγινε λόγω του ότι υπήρξε ενημέρωση από το Υπουργείο για κονδύλια που θα έρθουν στο σχολείο σε επόμενη φάση προκειμένου να εξοπλιστούν πλήρως όλες οι σχολικοί χώροι.

Όπως επισημάνθηκε και στη ετήσια έκθεση αυτοαξιολόγησης του προηγούμενου έτους, η παράλληλη χρήση του αύλειου χώρου και των γηπέδων που βρίσκονται ακριβώς μπροστά από τις αίθουσες διδασκαλίας συχνά δυσχεραίνει την επιτέλεση των μαθημάτων συμπεριλαμβανομένης και της Φυσικής Αγωγής. Επομένως στόχος είναι να γίνει σωστή εκμετάλλευση και των άλλων διαθέσιμων χώρων για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου. Δεν υπάρχει φύλακας, ο οποίος θα μπορούσε να επιτηρήσει και τα διπλανά σχολεία σε ώρες μη

λειτουργίας τους.

Τέλος, η Διεύθυνση του σχολείου -σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς- έχει επιφορτιστεί με έναν σημαντικό όγκο διοικητικών και γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, που βαίνει εις βάρος των διδακτικών και άλλων καθηκόντων. Γι' αυτούς τους λόγους, η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου επιβάλλει την ύπαρξη γραμματείας και επιστάτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει αναπτύξει την κουλτούρα της συμμετοχής σε Ευρωπαϊκές και εθνικές δράσεις της τοπικής και όχι μόνο κοινότητας μέσα από την πολυετή ενασχόληση με αυτές.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα στοχεύσει στο να υλοποιήσει περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με θέματα που απασχολούν κάθε φορά το σύγχρονο σχολείο αλλά και να αυξήσει τη συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καλύπτοντας το κενό των προηγούμενων χρόνων που δημιούργησε η πανδημία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση Φιλαναγνωσία καταχωρίστηκε εκ παραδρομής, γιατί υλοποιήθηκε ως σχολική δραστηριότητα σε συνεργασία με τον "Φάρο" τυφλών. Επίσης η δράση "χολείο και μη τυπική εκπαίδευση" πραγματοποιήθηκε αλλά δεν καταχωρίστηκε λόγω προβλημάτων α) στην α' φάση του σχεδιασμού, σύνδεσης με το διαδίκτυο την καταληκτική ημερομηνία και β) στην β' φάση της υλοποίησης λόγω προβλημάτων με την πλατφόρμα επίσης στην καταληκτική ημερομηνία. Ωστόσο η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με την σχετική πράξη του συλλόγου διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά την διαμεσολάβηση το βασικό αποτέλεσμα είναι ότι προλαμβάνονται σοβαρά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και καλλιεργείται κλίμα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων με αποτέλεσμα να μειωθούν δραστικά οι πονίες. Με την συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στις "Παγκόσμιες Ημέρες", οι μαθητές/τριες μπήκαν στο ρόλο του ερευνητή, του σχολιαστή, του καλλιτέχνη, του σχεδιαστή, του παρουσιαστή, ανέλαβαν ευθύνες, συνεργάστηκαν, έμαθαν να χρησιμοποιούν ευρέως τα ΤΠΕ, έμαθαν πληροφορίες που αγνοούσαν και γεμάτοι γνώσεις τελειώνουν το φετινό αυτό γεμάτο εμπειρίες ταξίδι τους. Οι μαθητές που συμμετείχαν στον Μαθηματικό διαγωνισμό "Θαλής" ενθουσιάστηκαν με την εμπειρία του διαγωνισμού και άρχισαν να ερευνούν περαιτέρω και μόνοι τους. Στο πλαίσιο της δράσης Αθλητισμός, οι μαθητές/τριες από την συμμετοχή σε ομαδική εργασία έννοιωσαν την χαρά της συνεργασίας και την αναγνώριση του λάθους και έμαθαν να σέβονται τον αντίπαλο και να αποδέχονται τον νικητή. Τέλος συνειδητοποίησαν πως οι κοινωνικές σχέσεις είναι και προσωπικές επιλογές με το βαθύτερο νόημα του "ευ υπάρχω" και του "ευ αγωνίζεσθαι". Με τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης "Έμφυλη βία" θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε ο τελικός στόχος, που είναι η ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών /-τριών, η αντίδραση σε κάθε μορφή βίας, αλλά και η καλλιέργεια του αισθήματος ευθύνης που έχουμε όλοι και όλες για να εκλείψει. Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να συμβάλλουν ενεργά στην ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας, και να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, δρώντας ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες. Σχετικά με τη δράση "Σχολική βιβλιοθήκη", α) σύμφωνα με τα στοιχεία για τη βιβλιοθήκη της σχολικής μονάδας του myschool, κατά το τρέχον σχολικό έτος έγινε η προσθήκη 105 νέων τίτλων. Από αυτούς 78 προέρχονται από τη δωρεά της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης και τα υπόλοιπα από δωρεές των μαθητών/τριών και άλλων φορέων. Πρόκειται για σημαντική ανανέωση της συλλογής, καθώς προστέθηκαν αρκετά βιβλία ελλήνων και ξένων λογοτεχνών και αξιόλογες μελέτες διαφόρων επιστημονικών πεδίων, όπως ιστορίας, παιδαγωγικής, φιλολογίας, ιστορίας της τέχνης και β) Σύμφωνα με τα στοιχεία από το βιβλίο δανεισμού που τηρείται, κατά το τρέχον σχολικό έτος εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες δανείστηκαν περίπου 40 βιβλία. Με δεδομένα τα τελευταία στοιχεία ερευνών που καταδεικνύουν ότι περίπου 35% των Ελλήνων δεν διαβάζει ούτε ένα βιβλίο το χρόνο, θεωρούμε ότι γίνεται μια αξιόλογη προσπάθεια προώθησης της ανάγνωσης μέσα στις αντικειμενικά αντίξοες συνθήκες του Γενικού Λυκείου (τράπεζα θεμάτων, υποχρεωτικά διαγωνίσματα, προετοιμασία για πανελλήνιες εξετάσεις). Με την επαφή μας με Προξενεία της Ρόδου υπήρξε άνοιγμα του σχολείου προς την πολυπολιτισμική κοινότητα της Ρόδου Τα παιδιά

διεύρυναν τους ορίζοντές τους μέσα από την επαφή με φορείς που εκπροσωπούν πολίτες άλλων ευρωπαϊκών πολιτισμών και συνειδητοποίησαν πως μπορούν να συνδεθούν μαζί τους μέσα από την ανακάλυψη της ιστορίας τους και λειτουργώντας οι ίδιοι ως πολίτες του κόσμου. Μέσω των επαφών με τους επαγγελματίες του τουρισμού, οι εμπλεκόμενοι μαθητές γοητεύτηκαν από την συνάντησή τους με έναν νέο τομέα - για τις δικές τους εμπειρίες - και τις δυνατότητες κοινωνικής δράσης που τους δίνει. Χάρηκαν με τις εισηγήσεις που άκουσαν και εξέφρασαν την επιθυμία τους να συνεχίσουν το πρόγραμμα και του χρόνου με την εμπλοκή τους σε κάποιο παιχνίδι προσομοίωσης οργανωμένο και ολοκληρωμένο. Υλοποιώντας το πρόγραμμα CROCUS, η απόκτηση γνώσης για το Ολοκαύτωμα και τα όσα πέρασαν οι άνθρωποι τότε. Αντίληψη της αξίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, σεβασμός στη διαφορετικότητα και κατανόηση των ρατσιστικών τάσεων ανά περιόδους εναντίον ανθρώπων που στοχοποιούνται για ποικίλους λόγους. Μέσα από τη δράση "Βουλή των Εφήβων" έγινε αντιληπτό ότι με την καθιέρωση της "Βουλής των Εφήβων" ως θεσμού προσφέρεται η δυνατότητα στους νέους να καταγράφουν και να συζητούν τις κρίσεις τους για το παρόν αλλά και να περιγράφουν το όραμά τους για το μέλλον. Αυτά είναι απαραίτητα στοιχεία για κάθε σχεδιασμό της Πολιτείας αλλά και για την αυτοσυνειδησία της νεολαίας και της κοινωνίας των πολιτών. Με την πραγματοποίηση εσωτερικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν τόσο σε προσωπικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα προβλήματα για την υλοποίηση των δράσεων είναι η έλλειψη χρόνου λόγω πιεστικού ωρολογίου προγράμματος στο Λύκειο, η πίεση που ασκείται λόγω αναλυτικού προγράμματος και χρόνου προκειμένου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Σχολική Διαμεσολάβηση και Συμβουλευτική ομηλίκων

Στόχος Βελτίωσης

Διαμεσολάβηση ομηλίκων για τη διαχείριση των συγκρούσεων, την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

1^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 30/9/22

Ενημέρωση των υποψηφίων (νέων) διαμεσολαβητών /-τριων από τους /τις διαμεσολαβητές /-τριες των προηγούμενων ετών, για τον ρόλο, τη σημασία και διαδικασία της Διαμεσολάβησης. .

2^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 12/10/22

Βιωματικές δραστηριότητες για το δέσιμο της ομάδας

3^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 13/10/22

Εμβάθυνση στην έννοια στου σχολικού εκφοβισμού, έμφαση στο ρόλο του παρατηρητή, ρόλος διαμεσολάβησης

4^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 19/10/22

Σχεδιασμός δράσης για πρόληψη εκφοβισμού σε συγκεκριμένο περιστατικό.

5^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 21/10/22

Αναλυτική παρουσίαση της διαδικασίας της Διαμεσολάβησης. Τα στάδια , τα προβλήματα και ο στόχος της Διαμεσολάβησης. Εφαρμογή μεθόδων προετοιμασίας και έναρξης της διαδικασίας Διαμεσολάβησης με βιωματικές δραστηριότητες .

6^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 25/10/22

Συζήτηση και σχολιασμός διαχείρισης πραγματικού περιστατικού διαμεσολάβησης. Ανατροφοδότηση.

7^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ- 8^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 27/10/22 ΚΑΙ 16/11/22

Προβληματισμός γύρω από την έννοια της σύγκρουσης. Συζήτηση για τα είδη συγκρούσεων και τις στρατηγικές επίλυσης τους. Ανάδειξη της αξίας των συγκρούσεων. Βιωματικό εργαστήρι με θέμα τις στρατηγικές επίλυσης τους συγκρούσεων .

9^η-10^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ 17/11/22 ΚΑΙ 26/11/22

Βιωματικό εργαστήριο καλλιέργειας δεξιοτήτων επικοινωνίας(ενεργητική ακρόαση , γλώσσα του σώματος, είδη διευκρινιστικών ερωτήσεων, τεχνική επαναδιατύπωσης)

11^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 18/1/23

Βιωματικό εργαστήριο καλλιέργειας δεξιοτήτων διαμεσολαβητή (Συναισθηματική νοημοσύνη: αναγνώριση-έκφραση συναισθημάτων, θυμός. Ενσυναίσθηση.)

12^η-13^η-14^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ 10/3/23-16/3/23-26/3/23

Πρακτική εξάσκηση των μαθητών μέσω προσομοιώσεων περιστατικών διαμεσολάβησης. Ανατροφοδότηση

15^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 4/4/23

Προετοιμασία βιωματικού εργαστηρίου ημερίδας που επρόκειτο να πραγματοποιηθεί.

16^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 4/5/23

Βιωματικό εργαστήριο που οργανώθηκε από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Υγείας «ΔΙΟΔΟΣ » με θέμα την Συμπερίληψη.

13/5/23 Πραγματοποίηση ημερίδας σε συνεργασία με την ΔΔΕ Δωδεκανήσου με θέμα: : «Η Σχολική Διαμεσολάβηση ως πρακτική ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και διαφορών στο σχολείο».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Στην ιστοσελίδα του ΓΕΛ Ιαλυσού:<http://lyk-ialys.dod.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/nea-anakoinoseis/629-imerida-gia-tin->

scholiki-diamesolavisi και του Γραφείου ΣχολικΔΔΕ Δωδεκανήσου:

https://blogs.sch.gr/schdr/2023/05/16/scholiki-diamesolavisi-imerida/?fbclid=IwAR0c-dZbl4BF4PirQyUPgn-gHwB3H57XVvFzmMK2F_t0ymD3oFseCseEPWY

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Στο παρελθόν (σχ.ετος 2018-2019) είχε συμμετάσχει το σχολείο σε πρόγραμμα e-twinning με ειδική διάκριση και υπάρχει επιθυμία για υλοποίηση προγράμματος Erasmus+. Επίσης θα ήταν καλό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σε θέατα. υγιεινής, αφάλειας και ατυχημάτων, επιμορφώσεις σχετικά με την αντισεισμική και πολιτική προστασία.
