

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΑΛΥΣΟΥ ΡΟΔΟΥ - 1051080

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ιαλυσού ιδρύθηκε το 1986 και λειτούργησε στις παλιές εγκαταστάσεις του μέχρι το 2003. Το 2003 μετεγκαταστάθηκε σε νέο κτήριο που έχει βιοκλιματικές προδιαγραφές. Σε αυτό το κτήριο στεγάζεται μέχρι σήμερα. Στο σχολείο λειτουργούν 12 αίθουσες διδασκαλίας. 9 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πλέον από φέτος διαδραστικό πίνακα και πίνακα για μαρκαδόρους ενώ 3 διαθέτουν βιντεοπροβολείς και υπολογιστές με κλασικό πίνακα για μαρκαδόρους. Στο σχολείο υπάρχουν επιπλέον Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο είναι πλήρως εξοπλισμένο, αίθουσα Καινοτόμων Δράσεων, γραφείο Ανθρωπιστικών Επιστημών, γραφείο Θετικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη, αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων, Ιατρείο, βοηθητικοί χώροι, 2 αποθήκες, τουαλέτες μαθητών και μαθητριών, τουαλέτες εκπαιδευτικών, γραφείο Διευθυντή, γραφείο Υποδιευθυντή συστεγαζόμενο με γραφείο Γραμματειακής Υποστήριξης, γραφείο Καθηγητών και αίθουσα Γυμναστικής με 2 Αποδυτήρια και αίθουσα Υλικού. Στο σχολείο εκτός από τους παραπάνω χώρους συντηρούνται και δύο εσωτερικοί αίθριοι χώροι με κήπο και παρτέρια, στους οποίους εκπονούνται περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Στο ένα αίθριο λειτούργησε φέτος για πρώτη φορά και το συντριβάνι του σχολείου και τοποθετήθηκαν τραπεζάκια με καρέκλες και ομπρέλες. Επιπλέον στους χώρους αυτούς υπάρχουν παγκάκια προκειμένου οι μαθητές/τριες να αυλίζουν ή να γίνονται μαθήματα στο πλαίσιο διαφόρων δράσεων. Σε αρκετές περιπτώσεις, όταν ο καιρός το επιτρέπει, οι αίθριοι χώροι διαμορφώνονται κατάλληλα και με τη χρήση φορητών πινάκων παραδίδονται μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος. Στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη και δανειστική βιβλιοθήκη. Ο αύλειος χώρος του σχολείου έχει αρκετά δέντρα και παρτέρια με φυτά που συντηρούνται με την εκπόνηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων καθώς και κήπο με καλλωπιστικά φυτά. Το σχολείο διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου επαγγελματικών προδιαγραφών καθώς και γήπεδο μπάσκετ. Το σχολείο διαθέτει ενσύρματο και από φέτος ασύρματο δίκτυο σε όλες τις αίθουσες, στα εργαστήρια και στους διοικητικούς χώρους.

Το ΓΕΛ Ιαλυσού για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 227 μαθητές (αγόρια: 113 και κορίτσια:114). Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από την τοπική κοινότητα της Ιαλυσού. Η Ιαλυσός είναι ημιαστική περιοχή στην οποία κατοικούν εργαζόμενοι και αυτοαπασχολούμενοι. Το μαθητικό δυναμικό είναι πολυπολιτισμικό γιατί σε αυτό φοιτούν όχι μόνο μαθητές/τριες με μητρική γλώσσα την ελληνική αλλά και μαθητές/τριες δίγλωσσοι.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στον άξονα διδασκαλία - μάθηση - αξιολόγηση έγιναν αρκετές προσπάθειες με δράσεις και επιμορφώσεις που τοποθετούν την εκπαιδευτική διαδικασία σε καλύτερο επίπεδο. Θεωρούμε όμως ότι η πορεία προς τη μάθηση που συντελείται στο σχολείο χρειάζεται να εμπλουτιστεί με δραστηριότητες όπως:

- α) χρήση των Τ.Π.Ε.
- β) συνεργατική μάθηση και
- γ) σχεδιασμό μαθησιακών αντικειμένων που εμπεριέχουν κριτική και συνδυαστική σκέψη

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς έγινε η εγκατάσταση των διαδραστικών πινάκων σε εννέα από τις 12 τάξεις γενικής παιδείας, οπότε για το α) το επόμενο σχολικό έτος έχουν δημιουργηθεί οι κατάλληλες προϋποθέσεις. Για τα β) και γ) το νέο σχολικό έτος θα γίνουν αρκετές επιμορφώσεις από τους ενδοσχολικούς συντονιστές και μέντορες ώστε να επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τις φωτογραφίες που έχουν αναρτηθεί στο [site](#) του σχολείου και τα διοικητικά έγγραφα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρχε σχολική διαρροή το σχολικό έτος 2023-2024.

Κανένας/καμιά μαθητής/τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/καμιά μαθητής/τρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τα διοικητικά έγγραφα και το σχολικό email.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας εδώ και λίγα χρόνια εφαρμόζει τη σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων με πολύ καλά αποτελέσματα. Βασικός στόχος είναι να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μέσω του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης, δίνοντας ενεργό ρόλο στους ίδιους τους μαθητές οι οποίοι θα εφαρμόζουν τη συμβουλευτική ομηλίκων, την διαχείριση συγκρούσεων και την αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Έτσι καλλιεργείται κλίμα ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τα διοικητικά έγγραφα και το σχολικό email.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε μια πληθώρα δράσεων που σκοπό είχαν να φέρουν κοντά και να προάγουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Οι στόχοι ήταν σαφείς και ξεκάθαροι και επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Μέριμνα όλων των δράσεων ήταν να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τα προβλήματα που ταλανίζουν τους μαθητές/τριες, να μπορέσουν να βρουν λύσεις σε προβλήματα της καθημερινότητας τους και να έρθουν σε παραγωγική επαφή με τους μαθητές/τριες τους. Για την υλοποίηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν πιστοποιημένοι φορείς και τεκμηριωμένα εργαλεία για την ομαλή διεξαγωγή της δράσης. Το αποτέλεσμα δικαίωσε την προσπάθεια καθώς μαθητές/τριες που είχαν παρατηρηθεί πως δεν είχαν καλλιεργημένες θετικές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς ήρθαν πιο κοντά σε αυτούς, δημιούργησαν πιο ισχυρούς θεσμούς. Συμμετείχαν με ευχαρίστηση σε δράσεις που τους προτάθηκαν, είχαν ενεργό ρόλο σε αυτές τις δράσεις, πρότειναν νέες μεθόδους και προτάσεις που βελτίωσαν τις σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων μελών. Πρότειναν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες δράσεις και πρακτικές ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τις φωτογραφίες που έχουν αναρτηθεί στο [site](#) του σχολείου, τα διοικητικά έγγραφα και το σχολικό email.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2023-2024 υπήρξε σημαντική βελτίωση της αλληλεπίδρασης σχολείου και οικογένειας. Έγιναν δια ζώσης συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς με ένα νέο σύστημα που εφαρμόστηκε στο σχολείο και απέδωσε τα μέγιστα. Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων επίσης βοήθησε πολύ προς την κατεύθυνση αυτή. Οι συχνές ενημερώσεις τόσο των υπευθύνων των τμημάτων όσο και της διοίκησης του σχολείου έκαναν εφικτή την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που δημιουργούνταν στον σχολικό χώρο, με την καλύτερη δυνατή συνεργασία της οικογένειας.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τις φωτογραφίες που έχουν αναρτηθεί στο [site](#) του σχολείου τα διοικητικά έγγραφα και το σχολικό email.

Θετικά σημεία

Με τη σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων οι σχέσεις μεταξύ μαθητών βελτιώνονται γιατί στοχεύει μέσω της εκπαίδευσης και εφαρμογής της στα εξής: ανάπτυξη ομαδικότητας -κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας -εκμάθηση της διαδικασίας της διαμεσολάβησης - απόκτηση κοινωνικών, συναισθηματικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων -ανάπτυξη δεξιοτήτων ελέγχου των αρνητικών συμπεριφορών και

συναισθημάτων - διαπραγματευτικές δεξιότητες -βελτίωση αυτοεικόνας και καλλιέργεια αυτοεκτίμησης. Συνεχίσαμε και φέτος διευρύνοντας την ομάδα των διαμεσολαβητών με την εισαγωγή νέων μελών, εκπαιδύοντας παλιά και νέα μέλη, κάνοντας πρόληψη συγκρούσεων και επιλύοντας περιστατικά συγκρούσεων.

Η πληθώρα δράσεων που σκοπό είχαν να φέρουν κοντά και να προάγουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, βελτίωσαν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και το κλίμα της τάξης. Επίσης αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες από τους μαθητές/τριες για τη λύση προβλημάτων και αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές δράσεις ιδιαίτερα εκείνων που είχαν τάσεις να περιθωριοποιούνται .

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για την συνδρομή τους στην ψυχοεκπαίδευση των διαμεσολαβητών/τριών. Επίσης η δράση σχολικής διαμεσολάβησης είναι έτοιμη για συνεργασία με άλλα σχολεία της Ελλάδας και Ευρώπης που εφαρμόζουν την ίδια καλή πρακτική μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Χρειάζονται τέλος να γίνουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στη χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων καθώς και στη συνεργατική μάθηση και συνδιδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η νέα Διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής - Υποδιευθυντής) προσπάθησε σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση του Σύλλογγο Γονέων και Κηδεμόνων και τους Εκπαιδευτικούς να βελτιώσει τους υφιστάμενους χώρους του σχολείου και να προσφέρει στους μαθητές/τριες ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον που θα τους δίνει απρόσκοπτα κίνητρα για μάθηση. Αυτό επιτεύχθηκε σε ένα βαθμό με τους παρακάτω τρόπους:

1. Λειτουργήσε για πρώτη φορά το συντριβάνι του σχολείου που βρίσκεται στο κέντρο του 1ου εσωτερικού αιθρίου. Από την έναρξη της χρήσης του νέου αυτού κτηρίου το 2003 έως το 2023 δεν είχε λειτουργήσει ποτέ. Τα παιδιά και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα φάνηκαν ιδιαίτερα χαρούμενοι με την εικόνα του ενεργού συντριβανιού κατά την διάρκεια των μαθημάτων.
2. Δημιουργήθηκαν 2 νέα γραφεία: 1 ανθρωπιστικών σπουδών και 1 θετικών σπουδών. Τα γραφεία ήταν εγκατελειμένα και αφού άδειασαν από οτιδήποτε ήταν για καταστροφή, βιάστηκαν, ανακαινίστηκαν με έπιπλα και εξοπλίστηκαν με υπολογιστές και εκτυπωτές.
3. Δημιουργήθηκαν 2 αποθήκες για τις καθαρίστριες. Έτσι επαναχρησιμοποιήθηκαν οι δύο τουαλέτες του πάνω ορόφου και η τουαλέτα για ΑΜΕΑ που μέχρι τώρα χρησιμοποιούσαν οι καθαρίστριες για αποθηκευτικούς χώρους.
4. Στον χώρο εκδηλώσεων δεν υπήρχε σταθερός προτζέκτορας και η προβολή γινόταν στον τοίχο. Τοποθετήθηκε σταθερός προτζέκτορας και ηλεκτρική οθόνη προβολής για καλύτερη, πιο εύκολη και πιο γρήγορη χρήση.

5. Εγκαταστάθηκε αυτόνομο ασύρματο δίκτυο σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται με τις φωτογραφίες που έχουν αναρτηθεί στο [site](#) του σχολείου και τα διοικητικά έγγραφα και το σχολικό email.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος, υπερκατανάλωσης, κυκλικής οικονομίας, αειφορίας, εθελοντισμού κλπ. Προσέφεραν με τις δράσεις τους στην τοπική κοινωνία, εκτίμησαν τον περιβαλλοντικό πλούτο του τόπου τους και έμαθαν να συνεργάζονται. Ταυτόχρονα, συνειδητοποίησαν ότι δείχνοντας σεβασμό και φροντίδα στο σχολικό περιβάλλον βελτιώνουν τη σχολική ζωή τους. Τελικό αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων ήταν η βράβευση του σχολείου μας με την Πράσινη Σημαία του Δικτύου Οικολογικών Σχολείων. Περισσότερα για τη βράβευση: <https://www.ecoschools.gr/schools/geniko-lykeio-ialysoy>

Θετικά σημεία

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν παρουσίαζαν μεγάλη ποικιλία και αφορούσαν μια πληθώρα από θέματα, που κάλυπταν τα προσωπικά ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Έτσι, πέρα από την υλοποίηση του βασικού στόχου που ήταν η εφαρμογή ενός μοντέλου σχολικής μονάδας με οικολογικό προσανατολισμό, οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να ενεργοποιηθούν σε πολύμορφες δράσεις ανάλογα με τις κλίσεις και τις δεξιότητες τους. Ενδεικτικά: χειρωνακτικές εργασίες, οργάνωση και συμμετοχή σε εκδρομές, εργασίες σε ψηφιακό περιβάλλον, δράσεις κοινωνικής προσφοράς κα. Επιπλέον, πολλές από τις δράσεις μας πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με άλλους φορείς, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου μας και την παρουσία του στην τοπική κοινωνία. Έγιναν διοικητικές ενέργειες που βελτίωσαν την καθημερινότητα αλλά και την αισθητική εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών. Τέλος, η συμμετοχή των γονέων με το νέο σύστημα ενημέρωσης του σχολείου για θέματα φοίτησης και διαγωγής, αυξήθηκε και μπήκαν οι βάσεις για αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε τον άγριο χώρο με την περιποίηση των φυτών και δέντρων που υπάρχουν σε αυτόν. Δυστυχώς δεν υπήρχε καλή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και θα πρέπει να γίνουν ενέργειες συνεννόησης για την εικόνα του περιβάλλοντος χώρου. Επιπλέον θα προσπαθήσουμε για την λειτουργία του ανελκυστήρα του σχολείου που όπως και το συντριβάνι δεν λειτούργησε ποτέ εδώ και 20 χρόνια. Την επόμενη χρονιά θα επιδιώξουμε ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών τόσο στις δράσεις μας όσο και στις καθημερινές πρακτικές (πχ. ανακύκλωση, περιορισμός των αντικειμένων μιας χρήσης). Επίσης, θα θέλαμε να ενεργοποιήσουμε τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να καταθέσουν οι ίδιοι/ιες τις δικές τους προτάσεις για τον εμπλουτισμό του προγράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Θεωρούμε ότι κάθε σχολική μονάδα πέρα από τις συγκεντρωτικές λειτουργίες του πανελληνίου σχολικού

δικτύου, myschool και τις αντίστοιχες πλατφόρμες e-me και e-class, θα πρέπει να διαθέτει ένα μικρό data center. Αυτό θα μπορούσε να είναι μερικώς αυτόνομο και σε συντονισμό με το κεντρικό data center, ώστε να υπάρχει εναλλακτική αποκεντρωμένη αξιόπιστη διαχείριση όλων των εργασιών διοικητικών πράξεων κτλ, που αφορούν την εκάστοτε σχολική μονάδα για να αποφεύγεται το overload σε περιόδους αιχμής όπου το myschool αδυνατεί να εξυπηρετήσει.

Αυτό θα επιτρέψει κάθε σχολική μονάδα να διατηρήσει τα δικά της χαρακτηριστικά, την ιστορία της και το παραγόμενο έργο διοικητικό ή εκπαιδευτικό ή οτιδήποτε άλλο, να παραμένει στην εκπαιδευτική μονάδα εν είδη ιστορικών ντοκουμέντων(ιστορική μνήμη της εκπαιδευτικής μονάδος). Σπάει η ομοιομορφία και αναδεικνύεται έτσι η ταυτότητα του σχολείου στο φυσικό του χώρο και μέσα στην τοπική κοινωνία που ανήκει που το φροντίζει και την φροντίζει.

Σε αυτό το σκεπτικό εντάσσεται και η εν λόγω δράση. Είναι ένα βρέφος, μιά ιδέα, ένα όνειρο που θα μπορούσε να αναπτυχθεί και να καρποφορήσει.

Τα έξοδα υλοποίησης διατήρησης και συντήρησης του εν λόγω έργου είναι θεωρούμε μικρά σε σχέση με τα οφέλη που θα προκύψουν.

Μπορεί κανείς να δει στην διεύθυνση <http://dinossrver.ddns.net:7878/ischool/www/index.php>

το αποτέλεσμα μιάς μικρής προσπάθειας προς αυτή την κατεύθυνση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Με την ολοκλήρωση της δράσης, τον έλεγχο των παραδοτέων και την αποτίμηση των αποτελεσμάτων προκύπτουν τα εξής: α) επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό η ενίσχυση και ανάδειξη της ταυτότητας του σχολείου που αποτελεί βασικό στοιχείο του στρατηγικού σχεδιασμού της σχολικής μονάδας για το άμεσο μέλλον (βιοκλιματικό σχολείο, πράσινη σημαία ECO schools), β) ενισχύθηκε η ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας σε θέματα περιβάλλοντος μέσα από το σύνολο των επιμέρους δράσεων, συναντήσεων και διασκέψεων και γ) ενισχύθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η εξωστρέφεια του σχολείου με την ολοκλήρωση ενός προγράμματος etwinning και την κατάθεση δύο ολοκληρωμένων προτάσεων στα προγράμματα: α) ERASMUS KA122 και β) Erasmus KA220.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα, ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζει καθυστέρηση στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας και στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης: α) η ομάδα σύνταξης προτάσεων προγραμμάτων Erasmus απέκτησε τη γνώση και την εμπειρία για τον σχεδιασμό, την σύνταξη και την κατάθεση προτάσεων στο άμεσο μέλλον, β) δημιουργήθηκαν οι συνθήκες και καλλιεργήθηκε το έδαφος για την ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία του εξωτερικού μέσω του προγράμματος etwinning (σύμπραξη σε προγράμματα, αδελφοποίηση σχολείων κ.α) και γ) επαναπροσδιορίστηκε στη συνείδηση του συλλόγου εκπαιδευτικών η αξία των δυνατοτήτων και ευκαιριών που προσφέρονται μέσα από την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών με σχολεία και συναδέλφους του εξωτερικού.

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα από τις δυσκολίες και τα προβλήματα που προέκυψαν κατά διάρκεια πραγματοποίησης των δράσεων προκύπτει η ανάγκη βελτίωσης των συνθηκών σχολικής ζωής σε συγκεκριμένους τομείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε: α) την ανάγκη καλύτερου προγραμματισμού των δράσεων σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος όπως αυτές διαμορφώνονται από τον εκάστοτε προγραμματισμό του Υπουργείου Παιδείας (η

ολοκλήρωση των δράσεων συμπίπτει με την περίοδο διεξαγωγής των Πανελληνίων εξετάσεων), β) πρωτοβουλίες για την ελάφρυνση ή/και διαχείριση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα και γ) ενίσχυση της εξωστρέφειας, της επιμόρφωσης και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την διαχείριση του άγχους, την βελτίωση του σχολικού κλίματος και την μεταφορά καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι 5 δράσεις που υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2023-2024 έφεραν σημαντικές αλλαγές στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον αναπτύχθηκαν οι συνθήκες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφώσεις και προγράμματα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαχείριση συγκρούσεων με ειρηνικό και αποτελεσματικό τρόπο.
2. Αντιμέτωπη και πρόληψη περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.
3. Βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών.
4. Καλύτερη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας για θέματα φοίτησης και διαγωγής.
5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια στάσεων που προάγουν την ψυχική, συναισθηματική, πνευματική και κοινωνική ζωή των μαθητών.
6. Προσφορά σχολικής κοινότητας στην κοινωνία και το περιβάλλον.
7. Επιτυχής υποβολή προτάσεων στο Πρόγραμμα Erasmus και συνεργασιών στο eTwinning.
8. Βελτίωση των υφιστάμενων χώρων και της καθημερινότητας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος και η ψυχολογική πίεση λόγω της εκτεταμένης ύλης για τις προαγωγικές εξετάσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις