

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ιαλυσού ιδρύθηκε το 1986 και λειτούργησε στις παλιές εγκαταστάσεις του μέχρι το 2003. Το 2004 μετεγκαταστάθηκε σε καινούργιο κτήριο με βιοκλιματικές προδιαγραφές και στεγάζεται μέχρι σήμερα. Το ΓΕΛ Ιαλυσού λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-2022 με 206 μαθητές. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από την τοπική κοινότητα Ιαλυσού. Επιπλέον, λειτούργησε με 29 εκπαιδευτικούς, μεγάλος αριθμός εκ των οποίων ήταν νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, 2 στην παράλληλη στήριξη και ορισμένοι με συμπλήρωση ωραρίου. Στο σχολείο λειτουργούν 11 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής και αίθουσα καινοτόμων δράσεων, αίθουσα Τεχνολογίας, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βοηθητικοί χώροι, τουαλέτες μαθητών και μαθητριών και εκπαιδευτικών, γραφείο διευθυντή και γραφείο υποδιευθυντή συστεγαζόμενο με γραφείο γραμματειακής υποστήριξης, γραφείο καθηγητών και αίθουσα γυμναστικής με βοηθητικούς χώρους και γραφείο καθηγητών φυσικής αγωγής και ιατρείο. Οι τρεις αίθουσες διδασκαλίας της ανατολικής πλευράς του κτιρίου έχουν ρωγμές και άλλα προβλήματα τοιχοποιίας τα οποία εμφάνισαν εντονότερα προβλήματα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και εξακολουθούν να χρήζουν άμεσης αποκατάστασης. Πέραν των αιθουσών διδασκαλίας, συντηρούνται δύο αίθριοι χώροι με κήπο και παρτέρια, όπου εκπονούνται περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Μάλιστα, το τρέχον σχολικό έτος οι κήποι του σχολείου ενισχύθηκαν με επιπλέον καλλωπιστικά φυτά και άνθη. Στους αίθριους χώρους υπάρχουν επίσης παγκάκια προκειμένου να αυξίζονται οι μαθητές ή να γίνονται μαθήματα στο πλαίσιο περιβαλλοντικών και άλλων προγραμμάτων. Σε αρκετές περιπτώσεις διαμορφώνονται οι χώροι, όταν ο καιρός το επιτρέπει και με τη χρήση φορητών πινάκων μαρκαδόρου παραδίδονται μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πίνακα για μαρκαδόρους, ενώ καλύπτονται μερικώς με βιντεοπροβολείς, δυνατότητα που επεκτάθηκε το τρέχον σχολικό έτος. Στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη και δανειστική βιβλιοθήκη. Οι αύλειοι χώροι του σχολείου αξιοποιούνται και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Το σχολείο διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου επαγγελματικών προδιαγραφών. Το σχολείο βρίσκεται σε μία ημιαστική περιοχή όπου κατοικούν εργαζόμενοι και αυτοαπασχολούμενοι. Το μαθητικό δυναμικό είναι πολυπολιτισμικό, αφού πέρα από τους μαθητές που προέρχονται από την μουσουλμανική κοινότητα της Ρόδου, υπάρχουν μαθητές δίγλωσσοι (Ελλάδα και κάποια Ευρωπαϊκή χώρα, όπως Ολλανδία, Σουηδία, κ.ά.), καθώς και αρκετούς από την Αλβανία και από άλλες ανατολικές χώρες. Αυτό καθεαυτό το γεγονός δεν δημιουργεί ιδιαίτερα προβλήματα, αφού οι μαθητές αντιμετωπίζονται επί ίσοις όροις από το σχολείο σε συνδυασμό με διάφορα προγράμματα που εκπονούνται γι' αυτόν τον σκοπό. Υπάρχουν όμως ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών που δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα και αυτό δημιουργεί προβλήματα που προσπαθεί φυσικά το σχολείο να αντιμετωπίσει κατά περίπτωση. Εξαιτίας αυτού δυσχεραίνεται η επικοινωνία κυρίως με τους γονείς οι οποίοι είτε δεν μιλούν Ελληνικά είτε δεν μπορούν να μιλήσουν καλά τη γλώσσα. Θα πρέπει να σημειώσουμε ότι από το 2020 το σχολείο, όπως και όλες οι άλλες σχολικές μονάδες λειτουργούν κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν από την πανδημία και αυτό δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του. Ωστόσο, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο πέτυχε να λειτουργήσει απρόσκοπτα και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα λόγω του κορονοϊού. Σε αυτό συνέβαλε η στενή παρακολούθηση κρουσμάτων και στενών επαφών από τους υπευθύνους covid του σχολείου καθώς και η διαμόρφωση των αιθουσών, ώστε να τηρούνται οι απαιτούμενες αποστάσεις.

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην κλείσει κανένα τμήμα λόγω covid και γονείς-μαθητές να είναι συνεχώς ενήμεροι για την κατάσταση του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ΓΕΛ Ιαλυσού ανέπτυξε σε μεγάλο εύρος δράσεις που συνεισέφεραν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Ο θεσμός της Διαμεσολάβησης, ο οποίος έχει εφαρμοστεί στο σχολείο μας εδώ και πέντε χρόνια, έχει δείξει τα αποτελέσματά του στη διαμόρφωση άριστου κλίματος συνεργασίας στο τρίπτυχο μαθητές - σχολείο - γονείς. Επιτυχία του σχολείου είναι η ευρύτερη εφαρμογή των κανόνων και του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, η οποία έχει προέλθει μέσα από πολυετείς προσπάθειες με κέντρο τη συνεχή επικοινωνία με τους μαθητές, ώστε να λύνονται άμεσα τα προβλήματα που προκύπτουν.

Επιπλέον, το σχολείο εμφανίζει συνεχή πορεία στον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων, καθώς υπάρχει ευρύτερο κλίμα δημιουργικότητας και διάθεση να δοκιμαστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Την τρέχουσα σχολική χρονιά κατάφερε να πραγματοποιήσει έναν αρκετά μεγάλο αριθμό σχολικών δραστηριοτήτων συγκριτικά με τις προηγούμενες δύο χρονιές, κατά τη διάρκεια των οποίων είχαν ισχύσει μέτρα lockdown. Οι μαθητές είχαν ιδιαίτερη ανάγκη να εμπλακούν σε βιωματικές δράσεις και εργαστηριακές δραστηριότητες καθώς και να πάρουν μέρος σε εκπαιδευτικές επισκέψεις που στερήθηκαν τα προηγούμενα δύο χρόνια.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρχει καλύτερος χρονικός σχεδιασμός στην υλοποίηση ορισμένων δράσεων, ώστε να πραγματοποιούνται σε όλο το εύρος της σχολικής χρονιάς και να ολοκληρώνονται νωρίτερα από τον Μάιο, καθώς τότε οι μαθητές είναι ιδιαίτερα πιεσμένοι λόγω των επικείμενων εξετάσεων.

Επιπλέον, μπορεί να επιτευχθεί μεγαλύτερη αξιοποίηση των φορητών ψηφιακών μέσων (tablet) που διαθέτει το σχολείο στο πλαίσιο της διδακτικής καθημερινότητας.

Τέλος, ανάλογα και με τις ανάγκες που προκύπτουν, μπορεί να υπάρχει μεγαλύτερη, πιο εστιασμένη στήριξη των αλλόγλωσσων μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με της υποδομές, είναι θετική η προσπάθεια που γίνεται να εξοπλιστεί το σχολείο με επιπλέον εποπτικά μέσα, για την αναβάθμιση της μαθησιακής εμπειρίας.

Όσον αφορά τη διοίκηση, γίνεται προσπάθεια εφαρμογής αποκεντρωμένου μοντέλου, με την ουσιαστική βοήθεια των εκπαιδευτικών, όσο το επιτρέπουν οι διδακτικές τους υποχρεώσεις.

Ιδιαίτερα θετική είναι η πρακτική του σχολείου να προσφέρει προς την τοπική (και όχι μόνο) κοινότητα με κάθε είδους πράξεις, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να λειτουργήσουν ως ενεργοί πολίτες.

Σημεία προς βελτίωση

Σε μεγάλο βαθμό, τα σημεία προς βελτίωση είναι αυτά που προϋπήρχαν και την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Σχετικά με τις κτιριακές υποδομές, απαιτείται αποκατάσταση ζημιών της ανατολικής πτέρυγας καθώς και παρεμβάσεις στις ταράτσες, για την ασφάλεια του έμπυχου δυναμικού του σχολείου. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί αίτημα προς τον Δήμο Ρόδου, τις τεχνικές υπηρεσίες και τη Σχολική Επιτροπή.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό, θα πρέπει να εξοπλιστούν όλοι οι σχολικοί χώροι με εποπτικά μέσα καθώς και σύνδεση στο διαδίκτυο. Επιπλέον, η παράλληλη χρήση του αύλειου χώρου και των γηπέδων που βρίσκονται ακριβώς μπροστά από τις αίθουσες διδασκαλίας, συχνά δυσχεραίνει την επιτέλεση όλων μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένης και της Φυσικής Αγωγής. Επομένως, στόχος είναι να εκμεταλλευτούμε και άλλους διαθέσιμους χώρους, για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου. Ήδη, εκτός από το γήπεδο ποδοσφαίρου του σχολείου, δημιουργείται και γήπεδο μπάσκετ στον συγκεκριμένο χώρο.

Επίσης, η θέση του σχολείου απαιτεί φύλαξη για την προστασία της από κάθε είδους παραβατικές πράξεις. Δεν υπάρχει φύλακας, ο οποίος θα μπορούσε να επιτηρήσει και τα διπλανά σχολεία σε ώρες μη λειτουργίας τους.

Τέλος, η Διεύθυνση του σχολείου -σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς- έχει επιφορτιστεί με έναν σημαντικό όγκο διοικητικών και γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, που βαίνει εις βάρος των διδακτικών και άλλων καθηκόντων. Γι' αυτούς τους λόγους, η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου επιβάλλει την ύπαρξη γραμματείας και επιστάτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι ιδιαίτερα θετικό ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν μεγάλη διάθεση συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις, ενώ παράλληλα αναλαμβάνουν και οι ίδιοι να επιμορφώσουν συναδέλφους τους ως εισηγητές. Με αυτόν τον τρόπο γίνεται διάχυση καλών πρακτικών εντός της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, στόχος είναι την επόμενη χρονιά να ξαναγίνει κάποια σχετική προσπάθεια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν Σχέδια Δράσης στους άξονες που κρίθηκε ότι υπάρχει σχετική ανάγκη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Διεύρυνση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε μεγάλο αριθμό διδακτικών αντικειμένων από όλους τους διδάσκοντες καθώς και αξιοποίηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, σχολικών εορτών ή άλλων διδακτικών περιστάσεων.
- Διασφάλιση των ομαλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης και διερεύνηση ζητημάτων σχέσεων μεταξύ των φύλων.
- Αναβάθμιση της σχολικής μονάδας μέσα από νέες υλικές υποδομές (ψηφιακές, οικολογικές, βιβλίων, κ.ά).
- Εφαρμογή ενός αποτελεσματικού μοντέλου μάνατζμεντ, για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου, με διαμοιρασμό ρόλων και έμφαση στην επικοινωνία των μελών.
- Συνεχής σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από τον εθελοντισμό και φιλανθρωπικές δράσεις καθώς και γνωριμία με την τοπική ιστορία.
- Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θεματικές που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, με στόχο την αναβάθμιση της διδακτικής καθημερινότητας.

- Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα (Βουλή των εφήβων) με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας της πολιτειότητας στους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες σχετίζονται με δύο παράγοντες:

A) Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες (covid 19) της φετινής σχολικής χρονιάς και παράλληλα η εφαρμογή για πρώτη χρονιά της Τράπεζας Θεμάτων δημιούργησε ιδιαίτερο άγχος στους μαθητές αλλά και πίεση στους εκπαιδευτικούς και άφησε ελάχιστα περιθώρια για δημιουργικές δράσεις. Τελικά, μέσα από αρκετές δυσκολίες, βρέθηκε ο απαιτούμενος χρόνος, κυρίως μέσα από μη εξεταστέα μαθήματα και αξιοποίηση εξωσχολικού χρόνου, ώστε να εφαρμοστούν όσα σχεδιάστηκαν. Θα ήταν θεμιτό το ίδιο το θεσμικό πλαίσιο να δίνει περισσότερα περιθώρια ευελιξίας.

B) Οι ιδιαίτερες συνθήκες που εξακολουθούσαν να υπάρχουν λόγω covid δημιούργησαν κάποιους περιορισμούς στην υλοποίηση ορισμένων Δράσεων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα κάποιες Δράσεις να ξεκινήσουν σε δεύτερο χρόνο, περιμένοντας να χαλαρώσουν τα μέτρα κατά της πανδημίας. Έτσι, δημιουργήθηκε χρονική πίεση στην προσπάθεια να τηρηθούν τα χρονοδιαγράμματα και να ολοκληρωθούν οι δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολική Διαμεσολάβηση και Συμβουλευτική ομηλίκων

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μέσω του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης, δίνοντας ενεργό ρόλο στους ίδιους τους μαθητές οι οποίοι θα εφαρμόζουν τη συμβουλευτική ομηλίκων

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης περιγράφεται στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας στον παρακάτω σύνδεσμο: <http://lyk-ialys.dod.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotes/ekpaideytikes>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1P-LIKVxKgixSa4vUUxU6ra65-La2H1qP/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στη διδακτική καθημερινότητα με έμπρακτη στήριξη (υλικοτεχνική, μεθοδολογική)

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Στήριξη στην εφαρμογή Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
